

العنوان:	تأثير أسلوب التنافس المقارن الجماعي في تطوير الذكاء الإنفعالي وتعلم الطلاب لفعالية دفع الثقل
المصدر:	مجلة علوم التربية الرياضية
الناشر:	جامعة بابل - كلية التربية الرياضية
المؤلف الرئيسي:	حسون، رامي عبدالأمير
المجلد/العدد:	مج 10, ع 5
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	2017
الصفحات:	261 - 297
رقم MD:	923669
نوع المحتوى:	بحوث ومقالات
اللغة:	Arabic
قواعد المعلومات:	EduSearch
مواضيع:	الصحة النفسية، الرعاية الإجتماعية، الرعاية الصحية، الأمراض النفسية، الإضطرابات النفسية، علم النفس السلوكي، الذكاء الإنفعالي، تعلم الطلاب، التربية الخاصة، المهارات التعليمية، الأساليب التعليمية، الأساليب التربوية، العراق، المجتمع العراقي، مستخلصات الأبحاث
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/923669

تأثير أسلوب التنافس المقارن والجماعي في تطوير الذكاء الانفعالي وتعلم الطلاب لفعالية دفع النقل

م. رامي عبد الأمير حسون

العراق. جامعة ذي قار. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Rami Abdulameer_81@yahoo.com

الملخص

لقد شهد العالم في الآونة الأخيرة تطورات كبيرة في الميادين كافة منها الميدان الرياضي وبعد هذا مؤشرا بمدى الاهتمام الكبير من لدن المختصين والباحثين في تطوير العملية التعليمية بصورة مستمرة من اجل رفع المستوى الرياضي وتحقيق الانجاز، وبعد الميدان الرياضي احد الميادين التي تهتم باستعمال اساليب متعددة لما لها من اثر ايجابي في سرعة التعلم وفي استثمار الجهد المبذول في الوقت المحدد وبذلك يؤهل الطلاب لممارسة وتعلم المهارات الأساسية.

وبعد التعلم الحركي احد العلوم التي اهتم بها الباحثون في مجال التربية الرياضية لأهميته في تعليم واكتساب الفرد المهارات الحركية الجديدة وبأقل جهد ممكن، إذ أن التعلم الحركي هو جزء مهم من أجزاء التعلم وقد تنوعت طرائقه وتعددت أساليبه طيلة هذه السنوات .

وإن الوصول بالأداء المهاري إلى مستوى عالي والذي يهتم به ذوي الاختصاص والخبرة في هذه اللعبة لا يكفي بعملية الممارسة فقط، بل معرفة عدد من العوامل والمتغيرات المختلفة ومنها المتغيرات النفسية ، وبهذا بدا التركيز وبشكل جدي وواسع على الحالة النفسية المتمثلة بالذكاء الانفعالي ومحاولة تطويرها بما يخدم الوصول إلى أفضل مستوى للإنجاز الرياضي.

وتكمن أهمية البحث في استخدام أسلوب التنافس المقارن والجماعي في تطوير الذكاء الانفعالي وتعلم الطلاب لفعالية دفع النقل لتكون وسيلة معبرة تستخدم من قبل المدرسين لتحقيق أفضل النتائج .

ومن خلال خبرة الباحث كونه مدرسا لألعاب الساحة والميدان لاحظ إن العديد من المدرسين لا يأخذون بنظر الاعتبار الأساليب الحديثة في تعلم المهارات الأساسية وكذلك قلة التنوع في مصادر المعرفة . إذ تعد مرحلة تعلم المهارات الأساسية من أهم وأصعب المراحل الواجب الاهتمام بها . لذا ارتأى الباحث إلى استخدام أسلوبين تدريسيين الا وهي الأسلوب التنافسي المقارن والجماعي حيث يساعد على خلق المنافسة بين الطلاب من خلال المشاركة (التنافس المقارن والتنافس الجماعي) من اجل تطوير المهارات الأساسية لغرض كسب الوقت والجهد ليكون أسلوب تعليمي مؤثر يستخدمه المدرسين لتحقيق أفضل النتائج.

الكلمات المفتاحية : أسلوب التنافس المقارن ، الذكاء الانفعالي ، دفع النقل

The effect of comparative and group competitive methods on the development of emotional intelligence and students' learning of the activity of pushing weight

Lect. Rami Abdulameer Hassoun

Iraq. University of DhiQar. College of Physical Education and Sports Sciences

Rami Abdulameer_81@yahoo.com

Abstract

The world has recently witnessed major developments in all fields, including the sports field. This is an indication of the great interest of specialists and researchers in developing the educational process on a continuous basis in order to raise the level of sport and achieve achievement. The sports field is one of the fields that is interested in using multiple methods because of the positive effect on the speed of learning and invest the effort in a timely manner and thus qualify students to practice and learn basic skills.

Motivational learning is one of the sciences that researchers in the field of physical education have been interested in. It is important to teach and acquire the new motor skills with the least effort. Motor learning is an important part of learning, and its methods and methods have varied throughout these years .

The achievement of skilled performance to a high level, which is concerned by the specialists and experts in this game is not satisfied with the practice only, but identifying a number of factors and variables, including psychological variables, and thus began to focus seriously on the psychological state of emotional intelligence .trying to develop to reach the best level of athletic achievement

The research significance lies in the use of comparative and collective methods of competition in the development of emotional intelligence and students to learn the activity of pushing the weight to be a means of expression used by teachers to achieve the best results

Through the researcher experience, as a teacher of games of track and field, observed that many teachers do not take into account modern methods to learn basic skills as well as a lack of diversification in the sources of knowledge. The stage of learning of basic skills of the most important and difficult stages to pay attention to. Therefore, the researcher suggested using two methods of teaching, namely comparative and collective competitive method, which helps to create competition among students through participation (comparative competition and collective competition) in order to develop the basic skills for the purpose of gaining time and .effort to be an effective teaching method used by teachers to achieve the best results
Keywords: methods of comparative competition, emotional intelligence, push the weight

لقد شهد العالم في الآونة الأخيرة تطورات كبيرة في الميادين كافة منها الميدان الرياضي ويعد هذا مؤشرا بمدى الاهتمام الكبير من لدن المختصين والباحثين في تطوير العملية التعليمية بصورة مستمرة من أجل رفع المستوى الرياضي وتحقيق الانجاز، ويعد الميدان الرياضي احد الميادين التي تهتم باستعمال اساليب متعددة لما لها من اثر ايجابي في سرعة التعلم وفي استثمار الجهد المبذول في الوقت المحدد وبذلك يؤهل الطلاب لممارسة وتعلم المهارات الأساسية. ويعد التعلم الحركي احد العلوم التي اهتم بها الباحثون في مجال التربية الرياضية لأهميته في تعليم واكتساب الفرد المهارات الحركية الجديدة وبأقل جهد ممكن، إذ أن التعلم الحركي هو جزء مهم من أجزاء التعلم وقد تنوعت طرائقه وتعددت أساليبه طيلة هذه السنوات . وإن الوصول بالأداء المهاري إلى مستوى عالي والذي يهتم به ذوي الاختصاص والخبرة في هذه اللعبة لا يكفي بعملية الممارسة فقط، بل معرفة عدد من العوامل والمتغيرات المختلفة ومنها المتغيرات النفسية ، وبهذا بدأ التركيز وبشكل جدي وواسع على الحالة النفسية المتمثلة بالذكاء الانفعالي ومحاولة تطويرها بما يخدم الوصول إلى أفضل مستوى للإنجاز الرياضي. ومن هنا تجلت أهمية الدراسة كونها تتناول مشكلة من المشاكل النفسية التي يتعرض لها الرياضي بحيث تؤثر تأثيرا سلبيا على تحقيق أفضل الانجازات ، حيث هذا المجال لم يحظ بقدر وافر من الاهتمام والدراسة في مجال الرياضة من واقع الرياضة العراقية ، كون لاعب العاب القوى لا يعتمد على إتقان المهارات الأساسية وإجادتها فقط وإنما الاعتماد على الثقة والاستعداد النفسي والمفهوم الجيد عن ذاته وامتلاكه الخبرة والقدرة المناسبة لغرض الوصول إلى الأداء الجيد ومن هنا لابد من دراسة طبيعة الذكاء الانفعالي لدى اللاعب. وقد أخذت العاب الساحة والميدان مواكبة هذا التطور والتقدم حيث شهدت تغيرات كثيرة في أساليب التعلم والتدريب في نواحي مختلفة. كما أن أتباع أساليب جديدة للتعلم وتطوير المهارات الأساسية من خلال التنوع بمواقف التمرين وأشكاله وذلك من أجل جعل الطالب يتمتع بالقدرة على التعلم وتكوين برنامج حركي مناسب ، وقد تنوعت أساليب المنافسة إذ يمكن للفرد أن يقوم بأداءه نسبة للآخرين (التنافس المقارن) أو يقوم أداء الجماعة التي ينتمي إليها نسبة لأداء الجماعات الأخرى التي تشاركه العمل نفسه (التنافس الجماعي) . وان هذه الأساليب تضع الطالب في مواقف لعب حقيقية فضلا عن مساهمتها في التأثير على تنمية وتطوير قدرات الطلاب بعيدا عن الملل ، فهي بذلك تساعد على زيادة الحماس والدافعية لدى الطلاب وهذا سوف ينعكس على تطوير مستوى أداءهم بشكل كبير بنجاح تلك الأساليب التنافسية من خلال

مرحلتين الأولى تنافس الطالب مع زميله لإثبات ذاته والمرحلة الثانية المحافظة على الأداء الجيد لان هذا الأداء سوف يعرض أمام زملاء بواسطة تلك الوسائط .

وتكمن أهمية البحث في استخدام أسلوب التنافس المقارن والجماعي في تطوير الذكاء الانفعالي وتعلم الطلاب لفعالية دفع النقل لتكون وسيلة معبرة تستخدم من قبل المدرسين لتحقيق أفضل النتائج .

ويختلف التعلم الحركي للفرد طبقاً للخصائص التي يتميز بها النشاط الذي يمارسه إذ يحتل أهمية كبيرة بالنسبة إلى معظم الألعاب الرياضية التي تتميز بالمنافسة ومنها العاب الساحة والميدان وأيضا استخدام أساليب تعليمية ملائمة من اجل الوصول إلى تعليم المهارات المطلوبة بشكل جيد وقمة الانجاز هو الوصول إلى توظيف صحيح للمهارات أثناء المنافسة.

ومن خلال خبرة الباحث كونه مدرسا لألعاب الساحة والميدان لاحظ إن العديد من المدرسين لا يأخذون بنظر الاعتبار الأساليب الحديثة في تعلم المهارات الأساسية وكذلك قلة التنوع في مصادر المعرفة . إذ تعد مرحلة تعلم المهارات الأساسية من أهم وأصعب المراحل الواجب الاهتمام بها . لذا ارتأى الباحث إلى استخدام اسلوبين تدريسين الا وهي الأسلوب التنافسي المقارن والجماعي حيث يساعد على خلق المنافسة بين الطلاب من خلال المشاركة (التنافس المقارن والتنافس الجماعي) من اجل تطوير المهارات الأساسية لغرض كسب الوقت والجهد ليكون أسلوب تعليمي مؤثر يستخدمه المدرسين لتحقيق أفضل النتائج.

ويهدف البحث الى :

١- التعرف على تأثير أسلوب التنافس المقارن والجماعي في تطوير الذكاء الانفعالي وتعلم الطلاب لفعالية دفع النقل.

٢- التعرف على أفضل أسلوب تنافسي في تطوير الذكاء الانفعالي وتعلم الطلاب لفعالية دفع النقل.

٢- اجراءات البحث :

٢-١ منهج البحث :استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين (ذات الاختبار القبلي والبعدي) لملائته لطبيعة المشكلة .

٢-٢ مجتمع البحث وعينته :

تحدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الاولى بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ذي قار للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦) والبالغ عددهم (٧٤) طالباً . وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث الأصلي ، وبأسلوب القرعة ، ويعدد (٣٠) طالباً ، تم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين وبأسلوب القرعة أيضا ، وبواقع (١٥) طالباً للمجموعة التجريبية الاولى (اسلوب التنافس المقارن) و(١٥) للمجموعة التجريبية الثانية (اسلوب الجماعي) ، وكما مبين في الجدول (١).

الجدول (١)

يبين التصميم البحثي لعينة البحث

المجموعة	اختبار قبلي	معالجة تجريبية	اختبار بعدي
تجريبية (١)	الذكاء الانفعالي وفعالية دفع النقل	أسلوب التنافس المقارن	الذكاء الانفعالي وفعالية دفع النقل
تجريبية (٢)	الذكاء الانفعالي وفعالية دفع النقل	أسلوب التنافس الجماعي	الذكاء الانفعالي وفعالية دفع النقل

وقد استبعد الباحث عدداً من أفراد العينة لتحقيق التجانس، والمستبعدون هم:

١- أفراد التجربة الاستطلاعية (١٠ طلاب).

٢- الطالبات لان حدود البحث تنحصر بالطلاب فقط .

وكما مبين في الجدول (٢)

الجدول (٢)

يبين مجتمع البحث وعينته المختارة والنسبة المئوية

النسبة المئوية	العدد الكلي لمجتمع البحث	العدد	المجموعة المتغيرات
%٤٠،٥٤	٧٤	١٠	أفراد التجربة الاستطلاعية
		٣٠	عدد أفراد العينة

٢-٣ الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

- المصادر .
- جهاز حاسوب من نوع (DEII)
- الملاحظة والتجريب .
- ميزان طبي (كغم) لقياس الوزن .
- أفلام فيديو من نوع (SKY) كورية الصنع عدد (٢).
- أقراص CD من نوع (SKC) كورية الصنع عدد (٥).
- آلة تصوير فيديو نوع (SONY) يابانية الصنع ذات سعة تردد ٢٥ صورة/ثا عدد (٢).
- ساعة توقيت يدوية صينية الصنع عدد (١).
- مقياس الذكاء الانفعالي .

٢-٤ تجانس العينة وتكافؤ مجموعتي البحث :

٢-٤-١ تجانس العينة : قبل البدء بتنفيذ تطبيق الاسلوبين، ومن اجل ضبط المتغيرات التي تؤثر في دقة نتائج البحث لجأ الباحث للتحقق من تجانس عينة البحث في المتغيرات التي تتعلق بالقياسات المورفولوجية وهي (الطول، والوزن، والعمر) وكما هو مبين في الجدول (٣) .

الجدول (٣)

يبين تجانس العينة

معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات
٠,٣٧	١٧١	٤,٦	١٧١,٥٦	سم	الطول
٠,٠٧	٧٢	٦,٩٥	٧٢,١٦	كغم	الوزن
٠,٧٨	٢٠	١,٤٦	٢٠,٧٣	سنة	العمر

يظهر الجدول (٣) إن قيم معامل الالتواء تنحصر بين (± 1) مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات أي اعتدالية التوزيع الطبيعي لهم.

٢-٤-٢ تكافؤ مجموعتي البحث :

قبل البدء بتطبيق الاسلوبين، لجأ الباحث للتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث بالمتغيرات التي تتعلق باختبارات الذكاء الانفعالي وفعالية دفع النقل ، وكما هو مبين في الجدول (٤) .

الجدول (٤)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث في الذكاء الانفعالي والأداء الفني لفعالية دفع النقل

نوع الدلالة	قيمة t المحسوبة	الجماعي		المقارن		وحدة القياس	المجموعة المتغيرات
		ع ±	س	ع ±	س		
غير معنوي	٠,٣٠	٧,٩٧	١٤٣,٥٣	٧,٤٩	١٤٤,٤٠	الدرجة	الذكاء الانفعالي
غير معنوي	٠,٢١	٠,٧٧	٣,٨٠	٠,٩١	٣,٨٦	الدرجة	فعالية دفع النقل
الدرجة الجدولية = (٢,٠٥) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٨)							

يبين الجدول (٤) ، بأن الفروق في اختبارات الأداء الفني ومقياس الذكاء الانفعالي بين مجموعتي البحث قد ظهرت غير معنوية، إذ إن قيم (t) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية البالغة (٢,٠٥) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتحت درجة حرية (٢٨) وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذه الاختبارات .

٢-٥-٢ تحديد متغيرات البحث :

٢-٥-١ مقياس الذكاء الانفعالي :

استعمل الباحث مقياس الذكاء الانفعالي الذي صمم وتم تقنيه على الرياضيين .

(احمد نبيه إبراهيم ، ٢٠٠٧)

وقد احتوى المقياس على (٥٧) فقرة بواقع (٥) فقرة سلبية و(٥٢) فقرة ايجابية ، وكانت الإجابة على الفقرات بخمسة بدائل هي (لا تنطبق، نادراً، احياناً، عادة، دائماً) وكانت درجات المقياس

(١-٢-٣-٤-٥) إذ كانت أعلى درجة للمقياس هي (٢٨٥) أما اقل درجة فهي (٥٧) (ملحق ١)

٢-٥-٢ تحديد اختبار الأداء الفني لفعالية دفع النقل :

قام الباحث بتصوير افراد مجموعتي البحث بالأداء الفني لفعالية دفع النقل وقام بعرضها على اثنان من المقومين (أ.د. محمد جاسم الحلبي/العاب قوى/تعلم حركي/جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، أ.م.د. عبد العباس عبد الرزاق/العاب قوى/علم النفس/جامعة ذي قار/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة) لتقويم الاداء الفني للفعالية اختصاص العاب قوى ، اذ يقوم كل مقوم لوحدة بتقييم الاداء الفني للفعالية ومن خلال إعطاء درجة من (١ - ١٠) في استمارة التقويم الموجودة أمام كل مقوم.

٢-٦ التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية يوم الأحد المصادف ١٠/١٠/٢٠١٥ على عينة من مجتمع البحث الأصلي من الذين لم يشتركوا في التجربة الرئيسية يبلغ عددهم (١٠) طلاب وان الهدف من هذه التجربة هو :

١- ملاتمة الاختبارات لطبيعة عينة البحث.

٢- معرفة الوقت المستغرق لأداء الاختبارات.

٣- تلافي الأخطاء والمعوقات التي قد تظهر في التجربة الأساسية.

٤- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة.

٥- إجراء الأسس العلمية للاختبارات.

٢-٧ الأسس العلمية للمقياس :

٢-٧-١ صدق المقياس: استعمل الباحث في استخراج صدق المقياس الصدق الظاهري الذي هو الإشارة إلى مدى ما يبدو إن الاختبار يقيسه، أي إن الاختبار يتضمن فقرات يبدو أنها على صلة بالمتغير الذي يقاس وان مضمون الاختبار متفق مع الغرض منه.

(مروان عبد المجيد إبراهيم ، ١٩٩٩ ، ص ٧٠)

وتم تحديد الصدق الظاهري للمقياس باعتماد آراء مجموعة من السادة الخبراء والمختصين (ملحق ٢) عندما عرض عليهم المقياس لتحديد صلاحية فقراته ، وقد اتفقوا على أن المقياس صادق ويقاس الذكاء الانفعالي لدى عينة البحث.

٢-٧-٢ ثبات المقياس : للتحقق من ثبات المقياس استعمل الباحث الاختبار وإعادة الاختبار إذ تم تطبيق المقياس على عينة التجربة الاستطلاعية البالغة (١٠) طلاب ومن خارج عينة البحث بتاريخ ١٠/١٠/٢٠١٥ ، وتم إعادة تطبيق المقياس مرة أخرى على العينة نفسها بفواصل زمني قدره (٧) أيام وفي نفس المكان والزمان وتحت الظروف نفسها، ومن ثم قام الباحث باستخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين التطبيقين إذ كانت قيمة معامل الارتباط (٠,٨٥) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٠,٦٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتحت درجة حرية (٨) وهذا مؤشر على ثبات عال للمقياس.

٢-٧-٣ موضوعية المقياس: يقصد بها "التحرر من التحيز أو عدم إدخال العوامل الشخصية فيما يصدر الباحث من أحكام، وترتبط الموضوعية بطريقة التصحيح أكثر من ارتباطها بالاختبار نفسه، ويرفق لكل اختبار طريقة التصحيح التي تشمل الإجابات الصحيحة أو الخاطئة ويطلق عليها دليل تصحيح الأخطاء" (مصطفى محمود الإمام) وآخرون ، (١٩٩٠، ص ١٤٧-١٤٨)

٢-٨ إجراءات البحث الميدانية :

٢-٨-١ الاختبارات القبليّة :

تمّ إجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث بتاريخ ٢٣/١٠/٢٠١٥ ، بعد تنفيذ وحدتين تعليميتين ضمن المنهج الدراسي ، التي تضمنت شرح المهارة والعرض الحي من قبل المدرس وأداء طلاب المرحلة الأولى لها ، تمّ إجراء الاختبارات القبليّة الخاصة بالذكاء الانفعالي والأداء الفني لفعالية دفع الثقل ولكلا المجموعتين.

٢-٨-٢ تنفيذ الأسلوبين :

- عدد الوحدات الكلية (٨) وحدات.

- عدد الوحدات في الأسبوع (وحدتين تعليميتين).

- زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة.

- زمن القسم التطبيقي في القسم الرئيسي (٤٠ دقيقة)

- تم استخدام أسلوب (التنافس المقارن) على المجموعة التجريبية الأولى وتم استخدام أسلوب (الجماعي) على المجموعة التجريبية الثانية لتطوير الذكاء الانفعالي وتعلم الطلاب لفعالية دفع الثقل.

٢-٨-٣ الاختبارات البعدية :

بعد أن تم إجراء تطبيق الأسلوبين وتنفيذها على المجموعتين التجريبيتين أجرى الباحث الاختبارات البعدية لأفراد عينة البحث وللمجموعتين في يوم الخميس الموافق ٢٩/١١/٢٠١٥ . إذ اتبع في ذلك الطريقة التي اتبعها في الاختبارات القبليّة نفسها مراعيًا بذلك الظروف المكانية والزمانية والمناخية نفسها ووسائل الاختبارات وأدواته.

٢-٩ الوسائل الإحصائية : تم استخراج نتائج البحث باستعمال الإحصائية وبالوسائل

الإحصائية الآتية :

- الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوسيط

- معامل الالتواء - اختبار (t) للعينات المترابطة - اختبار (t) للعينات المستقلة.

- معامل الارتباط البسيط (بيرسون) - النسبة المئوية.

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

٣-١ عرض نتائج اختبار الذكاء الانفعالي وتحليلها :

٣-١-١ عرض نتائج اختبار الذكاء الانفعالي وتحليلها :

الجدول (٥)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (t) المحسوبة والجدولية بين الاختبارات القبلية والبعدية

لاختبار الذكاء الانفعالي

نوع الدلالة	قيمة t المحسوبة	بعدي		قبلي		المعالم الإحصائية الاختبار
		ع±	س-	ع±	س-	
معنوي	١٠,٢٨	٩,٢٣	١٧٣,٨٠	٧,٤٩	١٤٤,٤٠	المقارن
معنوي	٢١,٧٥	٧,٠٧	١٨٤,١٣	٧,٩٧	١٤٣,٥٣	الجماعي

قيمة (t) الجدولية = (٢,١٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وعند درجة حرية (١٤)

يبين الجدول (٥) نتائج اختبار الذكاء الانفعالي لمجموعتي البحث بين الاختبارين القبلي والبعدي ، وقد أظهرت النتائج فرقا معنويا لصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية الاولى (اسلوب المقارن) ، إذ كان الوسط الحسابي للاختبار القبلي هو (١٤٤,٤٠) بانحراف معياري قدرة (٧,٤٩) وأصبح في الاختبار البعدي الوسط الحسابي والانحراف المعياري (١٧٣,٨٠) (٩,٢٣) على التوالي ، وباستخراج قيمة (t) المحسوبة والبالغة (١٠,٢٨) تبين أنها اكبر من قيمة (t) الجدولية والبالغة (٢,١٤) تحت درجة حرية (١٤) بمستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين .

أما المجموعة التجريبية الثانية (اسلوب الجماعي) فقد كان الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبار القبلي (١٤٣,٥٣) (٧,٩٧) على التوالي وأصبح في الاختبار البعدي الوسط الحسابي والانحراف المعياري (١٨٤,١٣) (٧,٠٧) على التوالي ، وباستخراج قيمة (t) المحسوبة والبالغة (٢١,٧٥) تبين أنها اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (٢,١٤) تحت درجة حرية (١٤) وبمستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود فرق معنوي أيضا بين الاختبارين .

٣-١-٢ عرض نتائج اختبار الذكاء الانفعالي بين المجموعتين في الاختبار البعدي وتحليلها:
الجدول (٦)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة والجدولية للمجموعتين التجريبتين في الاختبار البعدي لاختبار الذكاء الانفعالي

نوع الدلالة	قيمة t المحسوبة	الجماعي		المقارن		المعالم الإحصائية الاختبار
		ع±	س-	ع±	س-	
معنوي	٣,٤٣	٧,٠٧	١٨٤,١٣	٩,٢٣	١٧٣,٨٠	الذكاء الانفعالي
قيمة (t) الجدولية = (٢,٠٥) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وعند درجة حرية (٢٨)						

يبين الجدول (٦) نتائج مجموعتي البحث في اختبار الذكاء الانفعالي في الاختبار البعدي ، إذ أصبح الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الاولى (المقارن) هو (١٧٣,٨٠) بانحراف معياري قدرة (٩,٢٣) والمجموعة التجريبية الثانية (الجماعي) كان الوسط الحسابي والانحراف المعياري (١٨٤,١٣) (٧,٠٧) على التوالي وباستخراج قيمة (t) المحسوبة والبالغة (٣,٤٣) تبين أنها اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (٢,٠٥) تحت درجة حرية (٢٨) وبمستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية الثانية (الجماعي).

٣-٢ عرض نتائج اختبار فعالية دفع النقل وتحليلها ومناقشتها:

٣-٢-١ عرض نتائج اختبار فعالية دفع النقل وتحليلها :

الجدول (٧)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (t) المحسوبة والجدولية بين الاختبارات القبليّة والبعدية لاختبار فعالية دفع النقل

نوع الدلالة	قيمة t المحسوبة	بعدي		قبلي		المعالم الإحصائية الاختبار
		ع±	س-	ع±	س-	
معنوي	٤,٢١	٠,٧٤	٥,١٣	٠,٩١	٣,٨٦	المقارن
معنوي	١٠,٨٠	٠,٨٣	٦,٨٦	٠,٧٧	٣,٨٠	الجماعي

قيمة (t) الجدولية = (٢,١٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وعند درجة حرية (١٤)

يبين الجدول (٧) نتائج اختبار فعالية دفع النقل لمجموعتي البحث بين الاختبارين القبلي والبعدية وقد أظهرت النتائج فرقا معنويا لصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ، إذ كان الوسط الحسابي للاختبار القبلي هو (٣,٨٦) بانحراف معياري قدرة (٠,٩١) وأصبح في الاختبار البعدي الوسط الحسابي والانحراف المعياري (٥,١٣) (٠,٧٤) على التوالي، وباستخراج قيمة (t) المحسوبة والبالغة (٤,٢١) تبين أنها أكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (٢,١٤) تحت درجة حرية (١٤) وبمستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين . أما المجموعة التجريبية الثانية (الجماعي) فقد كان الوسط الحسابي للاختبار القبلي هو (٣,٨٠) بانحراف معياري قدرة (٠,٧٧) وأصبح في الاختبار البعدي الوسط الحسابي والانحراف المعياري (٦,٨٦) (٠,٨٣) على التوالي ، وباستخراج قيمة (t) المحسوبة والبالغة (١٠,٨٠) تبين أنها أكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (٢,١٤) تحت درجة حرية (١٤) وبمستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود فرق معنوي أيضا بين الاختبارين .

٣-٢-٢ عرض نتائج اختبار فعالية دفع الثقل بين المجموعتين التجريبتين في الاختبار البعدي وتحليلها:-

الجدول (٨)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة والجدولية للمجموعتين التجريبتين في الاختبار البعدي لاختبار فعالية دفع الثقل

نوع الدلالة	قيمة t المحسوبة	الجماعي		المقارن		المعالم الإحصائية الاختبار
		ع±	س-	ع±	س-	
معنوي	٦،٠١	٠،٨٣	٦،٨٦	٠،٧٤	٥،١٣	فعالية دفع الثقل
قيمة (t) الجدولية = (٢،٠٥) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) وعند درجة حرية (٢٨)						

يبين الجدول (٨) نتائج مجموعتي البحث في اختبار فعالية دفع الثقل في الاختبار البعدي ، حيث أصبح الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الاولى (المقارن) هو (٥،١٣) بانحراف معياري قدرة (٠،٧٤) والمجموعة التجريبية الثانية (الجماعي) كان الوسط الحسابي لها هو (٦،٨٦) بانحراف معياري (٠،٨٣) وباستخراج قيمة (t) المحسوبة والبالغة (٦،٠١) تبين أنها اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (٢،٠٥) تحت درجة حرية (١٤) وبمستوى دلالة (٠،٠٥) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية الثانية (الجماعي).

٣-٣ مناقشة النتائج بين الاختبارات القبلية والبعديتين للأسلوبين التنافسيين المقارن والجماعي : يتبين من خلال النتائج السابقة لتوضيح تأثير الأساليب التنافسية (الجماعي ، المقارن) المستخدمة بالوحدات التعليمية والمعدة من قبل الباحث والمتبعة من قبل المدرس في تعلم فعالية دفع الثقل وتطوير الذكاء الانفعالي ، إن أسلوب البحث قد حققا هدفهما في التعلم من حيث التأثير المعنوي مع وجود فروق معنوية بين الأسلوبين ويعزو الباحث سبب ذلك إلى فاعلية الأساليب التنافسية ولما لها من تأثير واضح في التعلم ، إذ أن وجود الطلاب في حالة من المنافسة والتشويق مما أدى إلى زيادة الحركة والنشاط للطلاب.

كما يعزو الباحث هذا التعلم للانتظام والاستمرار في الوحدات التعليمية ولمدة (شهر كامل) وفيها مارس الطلاب أساليب جديدة لم يكن متعارفاً عليها في الوحدات الاعتيادية مما يزيد من الوقت المستثمر في الأداء المهاري إذ يؤكد (سعد محسن ، ١٩٩٦) " آراء الخبراء مهما اختلفت منابع ثقافتهم العلمية والعملية أن البرنامج التعليمي يؤدي حتماً إلى تطور الانجاز، أذا بني على أساس علمي في تنظيم عملية التعليم وبرمجته واستعمال الأساليب المناسبة والمتدرجة بالصعوبة

وملاحظة الفروق الفردية كذلك استعمال الوسائل التعليمية المؤثرة وبإشراف مدرس مختص تحت ظروف تعليمية جيدة من حيث المكان والزمان والأدوات المستعملة"

(سعد محسن إسماعيل ، ١٩٩٦ ، ص ٩٨)

فضلاً عن أنّ ملائمة الأسلوب المستخدم لأعمار اللاعبين والذي يزيد من متعة المتعلم وتشويقه ويقضي على الملل خلال التمرينات قد ساعد على سرعة التعلم وهذا ما أكده

(1984 Ian word) أن " أساليب التدريس يجب أن تكون ملائمة لأعمار المتعلمين وقدراتهم العقلية والبدنية ولا بد من مراعاة الحالة العامة والظروف المحيطة بالدرس من أجل تحقيق الأهداف التربوية "

يعزو الباحث هذا التطور لمجموعتي البحث التجريبتين أيضاً إلى فاعلية الأساليب التنافسية المستخدمة حيث أن هذه الأساليب تساعد على خلق التنافس بين اللاعبين وإثارة الدافعية لديهم وتخفيض من حالة التوتر المصاحب لعملية التعلم وتعمل على تطوير (الذكاء الانفعالي لديهم) وتجعلهم قادرين على السيطرة على الانفعالاتهم أثناء التمرين والمنافسة وقد أضافت في نفس الوقت روح التعاون بين الطلاب و" أن الممارسة وبذل الجهد بالتدريب والتكرارات المستمرة ضرورية في عملية التعلم ، والتدريب عامل مساعد وضروري في عملية تفاعل الفرد مع المهارة والسيطرة على حركاته وتحقيق التناسق بين الحركات المكونة للمهارة في أداء متتابع سليم وزمن مناسب والتدريب المستمر وحده يزيد من تطوير تعلم المهارة وتطورها وإتقانها "

(نجاح مهدي شلش ، أكرم محمد صبحي محمود ، ٢٠٠٠ ، ص ١٢٩ - ١٣٠)

٤- الاستنتاجات والتوصيات :

٤-١ الاستنتاجات :

- ١- إن الأسلوبين (المقارن والجماعي) هما من الأساليب الفعالة في تعلم فعالية دفع الثقل.
- ٢- أدى استخدام أسلوب التنافس (الجماعي) إلى تطوير الذكاء الانفعالي وتعلم فعالية دفع الثقل للطلاب افضل من أسلوب التنافس المقارن .

٤-٢ التوصيات :

- ١- ضرورة استخدام أساليب التنافس (المقارن والجماعي) في تعلم فعالية دفع الثقل للطلاب بالنسبة لهذه المرحلة العمرية والمراحل الأخرى .
- ٢- ضرورة اهتمام مدرسي العاب القوى باستخدام أسلوب التنافس (الجماعي) في تطوير الذكاء الانفعالي وتعلم فعالية دفع الثقل للطلاب.
- ٣- ضرورة توفير الأجهزة والأدوات الكافية والملائمة لتحقيق الأهداف التعليمية الخاصة بالملاكمة للوصول إلى أداء مهاري أفضل.
- ٤- إجراء دراسات مشابهة لهذه الدراسة تتضمن متغيرات أخرى لم يتم تناولها في هذه الدراسة.

المصادر

- احمد نبيه إبراهيم : بناء مقياس الذكاء الانفعالي للرياضيين، جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنين، المجلة العلمية للتربية البدنية الرياضية ، العدد ٤٩ ، ٢٠٠٧ .
- سعد محسن إسماعيل : تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد. أطروحة دكتوراه . بغداد: ١٩٩٦ .
- مروان عبد المجيد إبراهيم. الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية، ط١، الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر، ١٩٩٩ .
- مصطفى محمود الإمام (وآخرون) . التقويم والقياس ، بغداد : دار الحكمة للطباعة والنشر، ١٩٩٠ .
- نجاح مهدي شلش ، أكرم محمد صبحي محمود : التعلم الحركي ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ٢٠٠٠ .

- Ian word : physical Education in Elementary school in England

cultural company London . 1984

ملحق (١)

استمارة استبيان

عزيزي الطالب

أمامك مجموعة من العبارات التي تواجهك والتي تشير إلى سلوكك في حياتك الرياضية والمطلوب منك :-

١- أن تجيب بصراحة ووضوح وذلك بوضع علامة (✓) أمام كل عبارة تلائمك (لا تنطبق ، نادرا ، احيانا ، عادة ، دائما).

ونود أن نذكرك بأنه لا توجد إجابات صحيحة وإجابات خاطئة فكل أجابه تعد صحيحة طالما أنها تعبر عن رأيك في نفسك بصدق .

علماً أن إجابتك لا يطلع عليها سوى الباحث وتستخدم لأغراض البحث العلمي ولا حاجة لذكر أسمك .

٢- لا تترك أي عبارة بدون إجابة وضع علامة (واحدة) أمام كل عبارة ونتمنى لك بهذه المناسبة الموفقية والنجاح .

الباحث

ت	الفقرات	تتطبق علي درجة كبيرة جدا	تتطبق علي درجة كبيرة	تتطبق علي درجة متوسطة	تتطبق علي بدرجة قليلة	لا تتطبق علي اطلاقا
١-	استطيع التحول من الحالة الانفعالية السالبة إلى الحالة الانفعالية الايجابية عند أدائي في المسابقة الرياضية					
٢-	أثق في قدراتي الذاتية على حل المشكلات بصورة جيدة					
٣-	أشارك زملائي أمالهم وآلامهم وهزيمتهم					
٤-	أحب دفع حدود قدراتي إلى الأمام					
٥-	لو اخطأت في حق أي شخص أمام زملائي اعتذر فوراً أمامهم					
٦-	استطيع انجاز أعمالتي الرياضية بدرجة عالية من التمييز من خلال النشاط والهدوء والتركيز					
٧-	عندي القدرة على توجيه انفعالاتي من لحظة لأخرى					
٨-	أنا سعيد وفرحان في كل الأحوال					
٩-	تحت الضغوط نادراً أشعر بالتعب والتوتر					
١٠-	استطيع استعادة هدوئي بسرعة بعد ما يزعجني أمر مهم					
١١-	أشعر بالثبات الانفعالي في البطولات الرياضية					
١٢-	لو نظرت في وجه أي لاعب استطيع قراءة انفعالاته الحقيقية					
١٣-	احتفظ بعلاقات طيبة مع كثير من زملائي منذ سنوات عديدة					
١٤-	امتلك القدرة على التحكم بسرعة في انفعالاتي وأفكاري وتصرفاتي					
١٥-	إذا تعرضت لمشكلة ما أوأسي نفسي واخفف عنها					
١٦-	إذا عملت حاجة جيدة أشجع نفسي					
١٧-	أنا صريح حتى لو كانت صراحتي تضايق زملائي الرياضيين					
١٨-	استطيع أن أكون هادئ الطبع عند انجاز مهام المسابقة الرياضية					
١٩-	حياتي ليس لها معنى بدون ممارسة رياضتي المفضلة					
٢٠-	أنفهم انفعالات زملائي الرياضيين في المسابقة					
٢١-	أتجنب إبداء انفعالات زملائي في المسابقات الرياضية					
٢٢-	عندي القدرة على تحقيق حاجات زملائي					
٢٣-	أنا مسئول عن انفعالاتي					
٢٤-	أكسب الأصدقاء بسهولة					
٢٥-	اعتقد بأنني شخص محبوب					
٢٦-	استطيع الاستجابة لرغبات زملائي في الملعب					
٢٧-	استخدم كل انفعالاتي الايجابية والسلبية كمصدر للحكمة حول كيفية قيادة حياتي الرياضية					

٢٨-	امتلك درجة عالية من الصبر حتى لو فشلت في تحقيق أي نتائج ملموسة
٢٩-	أحاول أن أكون مبتكرا أمام التحديات اليومية
٣٠-	أنا راضي عن حياتي التدريبية كلها بلوها ومرها
٣١-	قبل أن أبدا في عمل شيء جديد اشعر بأنني سأفشل فيه
٣٢-	بمجرد سماعي لنبرة شخص ما افهم حالته النفسية (فرحان ، غضبان ، خائف)
٣٣-	أجيد فهم حالات اللاعبين حتى إن لم يفصحوا عنها مباشرة
٣٤-	اشعر بالإحباط والفشل في علاقاتي الاجتماعية والرياضية
٣٥-	حتى وأنا منفعل ومتوتر أكون واعيا بما يحدث لي
٣٦-	أجد صعوبة في التعبير عن أفكاري بوضوح لزملائي الرياضيين
٣٧-	عادة افقد الإحساس بالزمن عند تنفيذ مهام جديدة
٣٨-	عند ممارسة الرياضة حياتي تكون حلوة وجميلة
٣٩-	مهما كانت الصعوبات في المستقبل اعتقد إنني سأتمكن من التغلب عليها
٤٠-	تعلمت أن أتحكم في تفكيري السلبي
٤١-	اجمع المعلومات الكافية عن أي موقف أجد صعوبة في مواجهته
٤٢-	عندما اعجز عن حل مشكلة ما اسأل مدربي لمساعدتي في حلها
٤٣-	اشعر بالإحباط والفشل في علاقاتي الاجتماعية والرياضية
٤٤-	اعتز بشخصيتي الرياضية
٤٥-	تكون انفعالاتي السلبية مساعدة لي في المسابقات الرياضية
٤٦-	عندي قدرة على فهم الحالة الانفعالية لزملائي في أوقات التدريب
٤٧-	لا ألتفت إلى انفعالاتي السلبية
٤٨-	أجد صعوبة في أن أبدا أنشطة جديدة بمفردي
٤٩-	اعتقد إنني نموذج مشرف لعائلتي وللنادي الذي أمثله
٥٠-	اعمل وكني أمل في تحقيق أهدافي بنجاح
٥١-	عندما تكون المسابقة مهمة أكون قادرا على تنفيذ كل قدراتي
٥٢-	نادرا ما اغضب من زملائي الذين يضايقونني في التدريب
٥٤-	أنا قادر على أن أكافئ نفسي بعد أي موقف قد فشلت فيه
٥٥-	أجيد فن الاستماع لمشاكل زملائي اللاعبين
٥٦-	اعبر عن مشاعري وانفعالاتي بدقة
٥٧-	استخدم كل انفعالاتي كمصدر للحكمة

ملحق (٢)

قائمة بأسماء الخبراء والمتخصصين الذين تم عرض المقياس عليهم

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	الاختصاص الدقيق	مكان العمل
١	د. عامر سعيد الخيكاني	أستاذ	علم النفس/كرة قدم	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢	د. عادل عودة	أستاذ	طرائق تدريس/كرة القدم	جامعة ذي قار/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣	د. امته فاضل محمود	استاذ مساعد	قياس وتقويم/العاب القوى	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٤	د. محمد نعمة حسن	أستاذ مساعد	الاختبارات النفسية	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٥	د. عبد العباس عبد الرزاق	أستاذ مساعد	علم النفس/العاب القوى	جامعة ذي قار/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٦	د. حيدر فليح	استاذ مساعد	تدريب/العاب القوى	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٧	د. وسام شلال	استاذ مساعد	العاب القوى	جامعة المثنى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة